

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Биология и Дополнительное образование (естественнонаучное направление)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у бакалавров способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи:

- обеспечить владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
- сформировать способность использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными;
Информационное сопровождение воспитательного процесса;	сопровождения	академическая мобильность студентов и преподавателей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Землеведение" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания школьных курсов География и Биология, дисциплин Биogeография и Теория эволюции. Знания, полученные при изучении дисциплины «Землеведение» могут быть использованы студентами в практике преподавания школьного курса Биологии.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		32	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Сем. 1. Разделы дисциплины и виды занятий (тема 1. Космический план занятия)									
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
			всего	ауд	лек	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 10									
Раздел 1. Строение солнечной системы			16	8	4	4			8
1	Тема 1. Строение солнечной системы.		8	4	2	2			4
2	Тема 2. Земля как космическое тело		8	4	2	2			4
Раздел 2. Строение географических оболочек			48	24	8	16			24
1	Тема 1. Литосфера		12	6	2	4			6
2	Тема 2. Гидросфера		12	6	2	4			6
3	Тема 3. Атмосфера		12	6	2	4			6
4	Тема 4. Биосфера		12	6	2	4			6
Раздел 3. Краеведение			44	22	6	12		4	22
1	Тема 1. Географическая характеристика и климат Удмуртии		12	6	2	4			6
2	Тема 2. Природные ресурсы Удмуртии.		16	8	2	4		2	8
3	Тема 3. Животный и растительный мир Удмуртии.		16	8	2	4		2	8
Итого в семестре:			108	54	18	32		4	54
Вид промежуточной аттестации: экзамен			36						
Итого по дисциплине			144	54	18	32		4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Строение солнечной системы.

Краткая аннотация к лекции.

Современные представления о составе, строении и происхождении Вселенной. Последовательность появления химических элементов. Гипотезы о происхождении Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы: размеры, форма, состав, период вращения вокруг оси и вокруг Солнца, температура и давление. Современное состояние астрономии как науки и возможности изучения космического пространства.

Лекция 2.

Тема: Земля как космическое тело.

Краткая аннотация к лекции.

Земля во Вселенной. Общая характеристика Земли как планеты. Форма Земли, вращение Земли вокруг оси, Солнца. Орбитальное движение Земли, смена времен года. Осевое вращение Земли и его географические следствия. Движение в системе Земля-Луна. Протопланетный период в формировании Земли. Глубинное строение Земли. Сейсмический метод изучения глубин Земли.

Лекция 3.

Литосфера.

Краткая аннотация к лекции.

Земная кора, мантия, ядро и процессы, происходящие в них. Основные структурные зоны земной коры. Геосинклинали и платформы. Основные планетарные формы рельефа. Формы рельефа материков. Рельеф океанического дна. Землетрясения и вулканизм. Выветривание. Формы выветривания. Минералы и горные породы: физические свойства минералов. Классификация минералов и горных пород. Происхождение горных пород. Магматические осадочные и метаморфические горные породы. Полезные ископаемые своего региона. Классификация полезных ископаемых. Обозначение. Применение полезных ископаемых. Полезные ископаемые Удмуртии.

Лекция 4.

Тема: Гидросфера.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о гидросфере, ее составе, значении и происхождении. Вода на Земле, основные ее свойства. Круговорот воды на Земле, его механизм и значение. Мировой океан (течения в океане, их виды, значение; жизнь, ресурсы). Подземные воды, их виды, происхождение и значение. Реки, их питание, режим, значение. Речные системы и бассейны. Озера, их происхождение и значение. Болота, их виды и значение. Охрана вод суши и океанов.

Лекция 5.

Тема: Атмосфера.

Краткая аннотация к лекции.

Состав, значение и происхождение атмосферы. Солнечная радиация. Температура воздуха и ее распределение у земной поверхности. Вода в атмосфере. Осадки и их распределение на Земле. Атмосферное давление и его распределение. Общая циркуляция атмосферы и основные типы ветров. Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климат и климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Охрана атмосферы.

Лекция 6.

Тема: Биосфера

Краткая аннотация к лекции.

Учение Вернадского и современные представления о биосфере. Физикохимический состав биосферы: живое, косное, биокосное, биогенное, рассеянные атомы, вещество

органического происхождения. Границы биосферы. Пленка жизни (биостром). Функции живого вещества в биосфере. Понятие биогеохимического цикла. БГЦ основные элементов (азота, углерода, кислорода, водорода, серы, фосфора). Ноосферный этап в развитии биосферы.

Лекция 7.

Тема: Географическая характеристика и климат Удмуртии.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие краеведения. Физико-географическая характеристика Удмуртии, ее экономика. Экологическая ситуация в регионе. Геологическая история Удмуртии. Характеристика современного климата Удмуртии. Солнечная радиация. Температура воздуха. Среднесуточные, месячные и годовые температуры.

Лекция 8.

Тема: Природные ресурсы Удмуртии.

Краткая аннотация к лекции.

Геологическая история и формирование природных ресурсов Удмуртии. Основные полезные ископаемые Удмуртии: нефть, торф, уголь, доломиты, известняки, песок, гравий, глины, щебень. Ресурсы природных компонентов (минеральные, климатические, водные, растительные, почвенные, земельные, животного мира). Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы Удмуртии. Государственная программа Удмуртской Республики "Окружающая среда и природные ресурсы»

Лекция 9.

Тема: Животный и растительный мир Удмуртии.

Краткая аннотация к лекции.

Разнообразие растительного и животного мира республики. Приспособленность растений и животных к климатическим условиям Удмуртии. Краснокнижные виды растений и животных, их краткая характеристика, ареал, охранный статус, причины сокращения численности, меры по восстановлению.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 10

Тема: Строение солнечной системы.

Перечень заданий: зарисовка модели Солнечной системы и положение Земли относительно Солнца в разные сезоны года, заполнение таблицы, отражающую особенности строения и движения планет Солнечной системы, работа с игровой моделью «Движение Земли вокруг Солнца», «Движение Луны вокруг Земли».

Практическое занятие 2.

Тема: Земля как космическое тело. Форма и размеры Земли.

Перечень заданий: работа с графиком изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения, решение задач, выполнение рисунков.

Практическое занятие 3.

Тема: Литосфера

Перечень заданий: работа с топографическими картами и планами местности. Построение профиля, выполнение тестовых заданий, решение интерактивных упражнений по теме занятия.

Практическое занятие 4.

Тема: Литосфера

Перечень заданий: работа с учебником, выполнение рисунков, изучение коллекций горных пород и минералов. Работа с таблицей, работа с физической картой.

Практическое занятие 5.

Тема: Гидросфера.

Перечень заданий: работа с физической картой, атласами и контурными картами, выполнение тестовых заданий, решение интерактивных упражнений по теме занятия.

Практическое занятие 6.

Тема: Гидросфера.

Перечень заданий: построение профиля реки и решение задач, работа с учебником, выполнение рисунков. Подготовка к тестированию

Практическое занятие 7.

Тема: Атмосфера.

Перечень заданий: выполнение рисунка «Строение атмосферы», решение задач на определение влажности и температуры., составление глоссария по теме занятия, выполнение интерактивных упражнений LearningApps по теме занятия.

Практическое занятие 8.

Тема: Атмосфера.

Перечень заданий: работа с учебником, выполнение рисунков. Подготовка к тестированию, выполнение тестовых заданий.

Практическое занятие 9.

Тема: Биосфера.

Перечень заданий: заполнение таблицы: «Структура биосферы по В.И. Вернадскому», выполнение тестовых заданий, заполнение таблицы «Функции живого вещества в биосфере», составление тестовых заданий.

Практическое занятие 10.

Тема: Биосфера.

Перечень заданий: просмотр и обсуждение фрагментов видео-фильмов Планета земля.

Практическое занятие 11.

Тема: Географическая характеристика и климат Удмуртии.

Перечень заданий: работа с презентацией «Геологическая история Удмуртии», тестирование.

Практическое занятие 12.

Тема: Географическая характеристика и климат Удмуртии.

Перечень заданий: анализ материалов презентации «Климат Удмуртии», работа с атласом, интернет-источниками, решение практических задач.

Практическое занятие 13.

Тема: Природные ресурсы Удмуртии.

Перечень заданий: анализ материалов презентации «Природные ресурсы Удмуртии», работа с атласом, решение практических задач, выполнение краеведческого теста.

Практическое занятие 14.

Тема: Природные ресурсы Удмуртии.

Перечень заданий: работа с литературой и интернет-источниками, подготовка сообщений

Практическое занятие 15.

Тема: Животный и растительный мир Удмуртии.

Перечень заданий: подготовка сообщений (работа с интернет-источниками). работа в микрогруппах (подготовка устного журнала).

Практическое занятие 16.

Тема: Животный и растительный мир Удмуртии.

Перечень заданий: выступление с устным журналом, обсуждение результатов работы.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 10

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Природные ресурсы Удмуртии.

Перечень заданий: Работа с интернет-источниками. Подготовка сообщения.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Животный и растительный мир Удмуртии.

Перечень заданий: работа с литературой (красная книга Удмуртии), подготовка сообщения.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарем биологических терминов.
2. Работа с интерактивными тренажерами.
3. Работа с теоретическим материалом (конспект).

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Чернов, А. В. Общее землеведение : учебник для вузов / А. В. Чернов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 544 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18543-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568669> (дата обращения: 28.03.2026).
2. Общее землеведение : учебное пособие / О. В. Мезенцева ; Омский гос. пед. ун-т, Каф. географии и методики обуч. географии. - Омск : ОмГПУ, 2016. - 152 с. - Библиогр.: с. 137. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9132/read.php> (дата обращения: 28.03.2026) . - ISBN 975-5-8268-2050-6. - Текст : электронный
3. Ратобыльский, Н. С. Землеведение и краеведение [Текст]: учеб. пособие для студ.фак.

пед. и метод. нач. обучения / Н. С. Ратобыльский, П. А. Лярский. - 2-ое изд., перераб. и доп. - Минск : Изд-во Университетское, 1987. - 414 с. 55 экз.

5.2. Дополнительная литература

1. Гайфутдинова, Т. В. Землеведение : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т. В. Гайфутдинова, А. М. Гайфутдино. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73539..html> (дата обращения: 28.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/73539>
2. Общее землеведение (гидросфера, литосфера, географическая оболочка) : учебное пособие / [авт.-сост. С. В. Важов ; науч. ред. Г. Г. Русанов] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГППУ, 2018. - 160 с. - Библиогр.: с. 157-160. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6611/read.php> (дата обращения: 28.03.2026) . - ISBN 978-5-85127-917-1. - Текст : электронный
3. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Никонова, П. А. Данилов. - М.: Академия, 2001. - 144 с. 13 экз.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://fgos.pippkro.ru/index.php?id=38>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. <http://udmurtinfo.ru/> - сайт с краеведческим материалом.
3. <http://www.x-mineral.ru/> - Материалы по минералогии
4. <https://www.rgo.ru/ru> — Русское Географическое общество.
5. www.vk.com/club49712141- авторская тематическая страница по Землеведению.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитория 412 (лекции и практические занятия).

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пра кт	ла б	КС Р					
Землеведение / 10 семестр	18	32		4	1. Контроль посещаемости лекций	18	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дополнительно го материала	- 3 балла за невыполне ние задания в установлен ные сроки	экзамен Допуск к экзамену – 82 балла, 50% «автомат» при экзамене – 149 баллов, 90%
					2. Контроль посещаемости практических занятий	32			
					3. Работа на практических занятиях	80=(16*5)			
					4. КСР	10			
					Формы контрольных мероприятий	25			
					1. Контрольная работа	5			
					2. Работа с таблицами	15			
					3. Тестирование.	5			
					Компенсационные мероприятия	10			
					1. Подготовка реферативного сообщения	5			
					2. Электронная презентация темы.	5			
ИТОГО					165 баллов (без учета компенсационных мероприятий)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Землеведение» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Землеведение» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа, работа с таблицами.*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовой тест.

Типовой тест

Тема «Земля как космическое тело».

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1.

ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Сила Кориолиса возникает на Земле вследствие
 -) движения Земли по орбите вокруг Солнца
 -) вращения Земли вокруг своей оси
 -) наклона земной оси к плоскости орбиты
 -) эллипсоидной формы орбиты Земли.
2. Длина полярного и экваториального радиусов Земли различаются на
 -) 8,1 км
 -) 21,4 км
 -) 60,5 км
 -) 298,3 км
3. Средняя скорость движения Земли по орбите составляет
 -) 11,2 км/ч
 -) 29,8 км/с
 -) 300 000 км/с
 -) 28,9 км/с
4. Среднее расстояние Земли от Солнца составляет
 -) 147,0 млн. км
 -) 149,6 млн. км
 -) 152,0 млн. км
 -) 940 млн. км
5. Угол наклона земной оси к плоскости орбиты составляет
 -) 0°
 -) $23,5^{\circ}$
 -) $66,5^{\circ}$
 -) 90°
6. Источником тепла внутри Земли является
 -) радиоактивный распад
 -) механическое трение
 -) солнечная радиация
 -) космическая энергия
7. Материковая земная кора состоит из слоев
 -) осадочный
 -) гранитный
 -) базальтовый
 -) все перечисленные
8. Географические следствия вращения Земли вокруг оси
 -) неравномерность поступления солнечной радиации к земной поверхности
 -) смена дня и ночи
 -) возникновение силы Кориолиса
 -) все перечисленное
9. К планетам земной группы относятся
 -) Меркурий

- 二) Венера
- 三) Марс
- 四) все перечисленные

10. Площадь поверхности Земли равна

- 一) 364 млн. км²
- 二) 129 млн. км²
- 三) 510 млн. км²
- 四) 360 млн. км²

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Тема: Строение Солнечной системы.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание, понимание, глубину усвоения материала, умеет выделить главные положения, привести примеры, обобщить, сделать выводы, творчески применить полученные знания в незнакомой ситуации. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, соблюдена культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала на уровне минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют незначительные ошибки и недочёты, не полностью соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знание, понимание материала ниже уровня минимальных требований. В ответе на вопросы присутствуют значительные ошибки и недочёты, не соблюдены культура письменной речи, правила оформления письменных работ.

Вопросы:

1. Каковы причины образования протуберанцев?
2. Каковы причины возникновения солнечных вспышек?
3. Какова периодичность увеличения солнечной активности?
4. К какой планете Солнечной системы относятся эти данные: «... на протяжении 176 земных суток делает два витка на орбите и один оборот вокруг своей оси»?
5. На какой планете дневная температура достигает +430°C, а ночная опускается до -180°C?
6. Какая из планет Солнечной системы имеет самый короткий год?
7. Какая из планет земной группы находится всего ближе к Земле?
8. Какая из планет является самой яркой на ночном небе?
9. О какой планете идет речь: «... с помощью радиолокатора обнаружены горы высотой до 20 км, она покрыта катерами»?
10. «Смена времен года происходит почти как на Земле, но год примерно в 2 раза больше земного». Какая это планета?

11. Названия спутников этой планеты переводятся как *страх* и *ужас*. О какой планете идет речь?
12. Какую планету называют *красной*?
13. Какие планеты имеют кольца?
14. Какая из планет солнечной системы самая маленькая?
15. Что бы произошло, если бы земная ось была перпендикулярно плоскости орбиты?
16. В какие дни года на всех широтах день равен ночи?
17. В какие дни года на экваторе человек не видит своей тени?
18. В какой день в южном полушарии начинается астрономическая весна?

Форма контроля 3 –Работа с таблицами

Типовое задание 1.

Тема: Гидросфера.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 10 минут

Критерии оценивания:

Критерии оценивания:

- Оценка «отлично» ставится, если студент умеет выделить главные элементы для составления таблицы. В содержании отсутствуют ошибки и недочёты, соблюдены правила оформления таблицы.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент умеет выделить главные элементы для составления таблицы. В оформлении присутствуют незначительные ошибки и недочёты.
- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент умеет выделить главные элементы для составления таблицы. В содержании и оформлении присутствуют ошибки и недочёты.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не умеет выделить главные элементы для составления таблицы. В содержании и оформлении присутствуют ошибки и недочёты.

Задание: Ознакомься с текстом и составь на его основе таблицу

Общий объём воды на Земле — около **1,39** млрд км³.

Большая часть воды сосредоточена в океане, намного меньше — в ледниках, континентальных водоёмах и подземных водах. Солёные океанические воды составляют **96,4 %** объёма гидросферы, воды ледников — **1,86 %**, подземные воды — **1,68 %**, а поверхностные воды суши — немногим более **0,02 %**.

Вода в гидросфере преимущественно находится в жидком виде (**98 %**), твёрдая вода (лёд и снег) составляет около **2 %**, газообразная (водяной пар) — **0,001 %**.



Гидрология (гидро — «вода», логос — «учение») — наука, которая занимается изучением гидросферы.

Типовое задание 2.

Тема: Литосфера.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов — «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов — «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов — «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов — «неудовлетворительно»

Пользуясь данными таблицы и материалом лекции ответь на вопросы:

1. Какова толщина земной коры? Где она максимальная и почему?
2. Каким веществом представлена мантия? Почему оно находится в такой консистенции?
3. Почему температура внутренней части ядра такая высокая? Почему его внутреннее содержимое неоднородно?
4. Какой слоя земной оболочки самый большой по объему? Аргументируй свой ответ.
5. Каким веществом представлена земная кора? От чего зависит ее температура?

№	Название оболочки	Мощность (толщина)	Состояние	Температура
1.	Земная кора	от 5 до 75 км	Твёрдое	от 0 до +600 °С
2.	Мантия	около 2900 км	Вязкое/пластичное	до +2000...2500 °С
3.	Ядро (внешнее и внутреннее)	около 3500 км	Внешнее — жидкое, внутреннее — твёрдое	до +6000 °С

Типовое интерактивное упражнение 3.

Тема: Рельеф земной поверхности.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1. ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

- верны все дополнения – «отлично»;
- верны 4 дополнения – «хорошо»;
- верны 3 дополнения – «удовлетворительно»;
- верны 2 дополнения (или менее 2) – «неудовлетворительно»

Дополни таблицу:

Материк	Горная система	Вершина	Высота, м	Классификация (горы)
Евразия	Гималаи		8848	высочайшие
Африка	Атлас	Тубкаль		высокие
	Кордильеры	Денали	6190	высочайшие
Юж. Америка		Аконкагуа	6961	высочайшие
Австралия	Большой Водораздельный хребет	Косцюшко	2228	

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (10 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теория:

1. Предмет и задачи курса «Землеведение». Понятие о географической оболочке Земли.
2. Солнечная система и место в ней Земли. Гипотезы о происхождении планет солнечной системы. Солнце. Его характеристика и значение солнечной энергии для развития жизни на Земле.
3. Формы и размеры Земли и их значение. Движение Земли. Возраст Земли.
4. Понятие о плане и географической карте. Сходства и различия плана и карты. Условные знаки на плане и карте. Масштаб, виды масштаба.
5. Ориентирование. Способы ориентирования (по Солнцу, звездам, местным признакам, компасу). Устройство компаса. Движение по азимуту.
6. Землетрясения и вулканизм. Их характеристика, распределение по Земле.
7. Внутреннее строение Земли. Характеристика земной коры, мантии, ядра и значение происходящих в них процессах.
8. Физические свойства Земли (внутренняя теплота, плотность, давление). Магнитные свойства Земли.
9. Равнины. Классификация равнин по происхождению. Подразделение равнин по абсолютной высоте и морфологии.
10. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли (колебательные, складкообразовательные, разрывные движения).
11. Выветривание и его роль в изменении земной поверхности. Работа ветра и эоловые формы рельефа.
12. Минералы. Физические свойства минералов и их классификация.
13. Работа текучих и подземных вод и формы рельефа, созданные этими водами.
14. Горные породы. Происхождение и классификация горных пород.
15. Горы. Подразделение гор по происхождению и абсолютной высоте. Основные формы горного рельефа: горные хребты и долины. Понятие о горных узлах и нагорьях.
16. Основные планетарные формы рельефа. Особенности распределения суши и мирового океана. Материки и части света. Современные представления об образовании материков и океанов.
17. Озера и болота. Условия образования и распространения. Классификация и значение.
18. Происхождение, состав и строение атмосферы.
19. Понятие о климате. Климатообразующие факторы, типы климатов. Роль климата в природных процессах.

20. Подземные воды и их классификация. Источники, виды источников. Гейзеры.
21. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые Удмуртии.
22. Современные представления о биосфере на основе концепций В.И.Вернадского. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы.
23. Понятие о солнечной радиации: прямая, рассеянная, суммарная. Альbedo Земли. Радиационный баланс. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей. Интенсивность солнечной радиации.
24. Реки. Речные системы. Бассейн. Водораздел. Строение речной долины. Расход воды и сток. Питание рек.
25. Понятие о гидросфере. Происхождение воды и ее развитие. Круговорот воды в природе и его значение.
26. Климат и воды Удмуртии.

Практика:

1. Определите горные породы из коллекции.
2. Определите минералы из коллекции.
3. Найдите и покажите на физической карте основные горные системы.
4. Найдите и покажите на физической карте основные вулканы.
5. Найдите и покажите на физической карте крайние точки (мысы) континентов.
6. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Тихого океана.
7. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Атлантического океана.
8. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Северного Ледовитого океана.
9. Найдите и покажите на физической карте моря бассейна Индийского океана.
10. Найдите и покажите на физической карте озера Евразии.
11. Найдите и покажите на физической карте реки Евразии.
12. Найдите и покажите на физической карте озера Северной Америки.
13. Найдите на физической карте реки Северной Америки.
14. Найдите и покажите на физической карте озера Южной Америки.
15. Найдите и покажите на физической карте реки Южной Америки.
16. Найдите и покажите на физической карте реки Африки.
17. Найдите и покажите на физической карте озера Африки.
18. Найдите и покажите на физической карте реки и озера Австралии.
19. Найдите и покажите на физической карте основные заливы.
20. Найдите и покажите на физической карте основные проливы.
21. Найдите на физической карте основные возвышенности.
22. Найдите на физической карте основные низменности.
23. Дайте характеристику экваториальному типу климата на основе климатического графика и диаграмм.
24. Дайте характеристику типу умеренному континентальному климата на основе климатического графика и диаграмм.
25. Покажите на физической карте Удмуртии основные формы рельефа.
26. Покажите на физической карте Удмуртии основные гидрологические объекты.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	------------

достижения компетенций				(рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Определи пролив по его описанию и покажи его на карте:

1. Связывает Черное и Мраморное моря.
2. Разделяет Материковую Африку и остров Мадагаскар
3. Разделяет Керченский полуостров и Таманский полуостров
4. Разделяет континентальную Южную Америку и архипелаг Огненная Земля
5. Разделяет острова Новая Земля и Вайгач

Ключ к практическому заданию:

- 1 – Босфор
- 2 – Мозамбикский
- 3 – Керченский
- 4 – Магелланов
- 5 – Карские ворота

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:
ПК-3, ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: 10 минут

Практическое задание.

Определи горные породы (или их группу) по их описаниям:

1. Это породы, образовавшиеся непосредственно из магмы, в результате её охлаждения и застывания.
2. Образование этих горных пород происходит под воздействием таких факторов, как влияние колебаний температуры, воздействия воды и организмов.
3. Материал в процессе образования горной породы переносится в те участки земной поверхности, где существуют условия, благоприятные для его накопления. Текстура этих пород чаще всего пористая и компактная.

4. Его называют «визитной карточкой» Земли.
5. Рыхлая осадочная горная порода, состоящий из зёрен горных пород.

Ключ к практическому заданию:

- 1 – магматические;
- 2 – метаморфические;
- 3 – осадочные;
- 4 – гранит;
- 5 – песок.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89

	применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.